

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.11
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	7,75	7,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук, доцент Румянцева Надежда Максимовна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у обучающегося комплексное представление об эпистемологических основаниях теорий исторического процесса, рассмотреть проблемы построения системного знания о человеке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Обязательная часть) и базируется данная дисциплина – «История», «История России (до XX века)», «История России XX века», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Русский город нового времени 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-12.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: - базовую историческую информацию по эволюции исторических знаний
		Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию о периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней
		Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации об особенностях исторических школ и направлений.
	ПК-12.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
		Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		преобразования информации в знания;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1	Тема №1. «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.»	8	6		2	
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	8	1			
	Пр 1	Тема №1. «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.»	8	6			Дискуссия
	Лек 2	Тема №2. «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.»	8	6		2	
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2 Формирование концепции методологии источниковедения в трудах А. С. Лаппо-Данилевского	8	1			
	Пр 2	Тема №2. «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.»	8	6			Дискуссия
	Лек 3	Тема №3. «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.»	8	6		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	8	1			
	Пр 3	Тема №3. «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени»	8	6			Круглый стол
	Лек 4	Тема №11. «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.»	8	6		2	
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4 Источники личного происхождения	8	1			
	Пр 4	Тема №11. «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.»	8	6			Круглый стол
	Лек 5	Тем №5. «Теории исторического процесса в России.»	8	4		2	
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 5	8	1			
	Пр 5	Тем №5. «Теории исторического процесса в России.»	8	4			Дискуссия
	Лек 6	Тема №6. «Глобальные культурологические построения в XX в»	8	2		2	
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 6	8	1			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 6	Тема №6. «Глобальные культурологические построения в XX в»	8	2			Дискуссия
	Лек 7	Тема №7. «Глобальные культурологические построения в XX в.»	8	2		2	
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7	8	1			
	Пр 7	Тема №7. «Глобальные культурологические построения в XX в.»	8	2			Дискуссия
	Ср	Подготовка к зачету	8	0,75			
	ПА	Промежуточная аттестация	8	0,25			
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

При обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающийся *ы* проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающийся *ы* пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- Изучить соответствующий материал в учебнике, ознакомится со справочными материалами (учебно-методическое пособие по теории и методологии истории);
- Подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться Методическими рекомендациями по истории и методологии истории (Румянцева Н.М., Тольятти, 2005). При подготовке устного выступления обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу; время выступления не должно превышать 10 минут.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-12. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>Вопросы к зачету № 1-40. Круглый стол, дискуссия.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Примерный сценарий проведение круглого стола по теме «Библиографическое и археографическое источниковедение в библиотеках, архивах и музеях»

Цель занятия: обсуждение библиографических, археографических, источниковедческих и методических проблем, связанных с разработкой основных видовых комплексов этих источников.

Форма занятия: проблемный семинар.

обучающийся заранее знакомятся со списком специальной литературы и источников для самостоятельного изучения, и конспектирования.

Для проведения семинара обучающийся распределяются по подгруппам по 3-4 человека. Каждая подгруппа готовит сообщение о путях и способах координации и кооперации работы федеральных и региональных библиотек, архивов и музеев в сфере библиографического и археографического источниковедения.

Итоговая оценка за семинар выставляется обучающимся с учетом полноты подготовленных сообщений, активности в процессе обсуждения, степени научной аргументированности, точности изложенных мыслей, выполнения письменного задания.

Критерии оценки:

«Отлично» - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

«Хорошо» - обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к зачету

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1.	Методология истории в системе гуманитарного знания.
2.	Методологические приемы в работе Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса «Введение в изучение истории».
3.	Проблемы интерпретации и критики источников в позитивистской методологии истории. Огюст Конт, Б.Г. Нибур, Л. Фон Ранке.
4.	Проблемы методологии истории в философской мысли. Гегель.
5.	Концепция исторического познания в труде Р. Коллингвуда «Идея истории».
6.	Концепция «ремесла» историк в труде М. Блока «Апология истории, или Ремесло историка».
7.	Исторический синтез в концепции Л.П. Карсавина.
8.	Проблемы отношения источника и исторического факта в трудах основателей «школы Анналов».
9.	Методология исторического источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.
10.	Проблема перехода от европоцентристской модели исторического процесса к глобальной: А. Тойнби.
11.	Теории исторического процесса в России: П. А. Сорокин. («Система социологии»).
12.	Теории исторического процесса в России в трудах Н. А. Бердяева.
13.	Теория истории в марксизме.
14.	Фрейдистский подход к теории исторического процесса.
15.	Историософская концепция К. Ясперса. («Смысл и назначение истории»).
16.	Историософская концепция О. Шпенглера. («Закат Европы»).
17.	Теория исторического процесса Л. Н. Гумилева.
18.	Теоретические построения в работах М. Фуко. («Археология знания», «История безумия в классическую эпоху»).
19.	Историческая антропология и проблемы её метода.
20.	Методы исторических дисциплин в науках о человеке.
21.	М.М. Щербатов: политические воззрения и его публицистика.
22.	М.М. Щербатов – «История»: источниковая база, прагматический взгляд на русскую историю.
23.	И.Н. Болтин: жизнь, творчество, исторические взгляды.
24.	Труды И.Н. Болтина и их форма. Критика Щербатова и Леклерка.
25.	М.И. Новиков: обличение крепостнической действительности.
26.	Революционное осмысление прошлого в трудах А.Н. Радищева. Периоды «вольности» и «деспотизма» в истории.
27.	Русская историография XVI-XVII вв.,
28.	Русская историография XVII -XVIII вв.,
29.	Русская историография XVIII вв.,
30.	Становление и развитие профессиональной исторической науки в России (XVIII в.)
31.	Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки
32.	Первые исторические работы начала XVIII в
33.	Исторические труды В.Н. Татищева

34	. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.В. Ломоносов
35	Просветительская историография во второй половине XVIII века .
36	Н.М. Карамзин «История государства Российского» место и значение работы
37	Роль Н.М. Карамзина в исторической науке
38	Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века
39	Исторические взгляды М.П. Погодина
40	Исторические взгляды Н.Г. Устрялова

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет в устной форме	«зачтено»	обучающийся показывает общее знание усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.
		«не зачтено»	обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вальяно М. В.	История, философия и военно-патриотическое воспитание науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Вальяно. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2023. - 208 с. : ил. - (Магистратура. Аспирантура). - ISBN 978-5-98281-269-8.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Хаджаров М.Х.	История, философия и военно-патриотическое воспитание науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хаджаров М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 110 с.	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы многоблочные двухместные стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit